

**Základná škola Mateja Lechkého, Ulica Jána Pavla II. 1, K o š i c e**



# **Školský vzdelávací program**

**ISCED 1**

**ISCED 2**

**Školský rok 2017/2018**



Logo školy



### Motto

*Učíme sa, aby sme boli šťastnejší a slobodnejší*

### Školský vzdelávací program

**Základná škola Mateja Lechkého, Ulica Jána Pavla II. 1, Košice**

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	<b>ISCED 1</b>	Dĺžka štúdia:	<b>4-ročná</b>
Stupeň vzdelania	<b>ISCED 2</b>	Dĺžka štúdia:	<b>5-ročná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>		

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

**Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola Mateja Lechkého

Adresa: Ulica Jána Pavla II. 1, Košice

IČO: 35542616

Riaditeľ školy: RNDr. Igor Šafran

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre primárne vzdelávanie: Mgr. Danica Slašťanová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie: RNDr. Erika Račková

**Zriaďovateľ:**

Názov: Mesto Košice

Adresa: Magistrát mesta Košice, Trieda SNP 48/A, Košice

Kontakty: 055/6419217

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2008

Podpis riaditeľa školy

# OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy .....	6
1.1. Veľkosť školy.....	6
1.2. Charakteristika žiakov .....	6
1.3. Charakteristika pedagogického zboru .....	7
1.4. Organizácia prijímacieho konania .....	7
1.5. Dlhodobé projekty .....	7
1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi: .....	9
1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	10
1.8. Škola ako životný priestor .....	12
1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	12
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	13
2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) .....	13
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	13
2.3. Profil absolventa.....	14
2.3.1. Profil absolventa ISCED 1 .....	14
2.3.2. Profil absolventa ISCED 2.....	18
2.4. Pedagogické stratégie.....	22
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	27
2.5.1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením .....	27

2.5.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia .....	29
2.5.3. Žiaci s nadaním.....	29
2.6. Prierezové témy .....	30
2.6.1. Začlenenie prierezových tém .....	30
2.6.2. Prehľad predmetov, v ktorých sa realizujú prierezové témy:.....	31
2.6.3. Ďalšie formy realizácie prierezových tém.....	32
III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia.....	36
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	36
3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	38
3.3. Hodnotenie školy.....	39
3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	40
IV. Školský učebný plán .....	42
4.1. Učebný plán školy v školskom roku 2017/2018 (platí pre 4., 8. a 9. ročník).....	43
4.2. Delenie tried na skupiny v školskom roku 2017/2018 (platí pre 4., 8. a 9. ročník).....	44
4.3. Predmety s polhodinovou dotáciou .....	45
4.4. Odbornosť vyučovania (platí pre 4., 8. a 9. ročník) .....	45
V. Učebné osnovy .....	46
VI. PRÍLOHY .....	46
a) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 1 (4. ročník) .....	46
b) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 2 (8. a 9. ročník).....	46
c) Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti .....	46

# I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1. Veľkosť školy

- Základná škola Mateja Lechkého na Ulici Jána Pavla II. 1 v Košiciach je plne organizovanou sídliskovou školou, ktorá bola projektovaná ako 27 triedna, neskôr preprojektovaná na 33 tried pre cca 850 žiakov.
- Škola sa nachádza na severnom okraji sídliska KVP v Košiciach a tvorí prirodzenú dominantu tejto mestskej časti.
- Bola zriadená v roku 1994.
- Zriaďovateľom školy je MESTO KOŠICE.
- V súčasnosti je počet tried 22, počet žiakov 508.

## 1.2. Charakteristika žiakov

- Naša škola zaškoľuje deti z troch ulíc Sídliska KVP – z ulíc Hemerkova, Húskova a Zombova a od školského roku 2009/2010 aj z obce Baška a Čičky Majer.
- Školu však navštevujú aj žiaci z iných školských obvodov a pre dobré meno, ktorému sa škola teší v rodičovskej verejnosti, je počet žiakov z iných obvodov dlhodobo vyšší, než počet detí z nášho obvodu.
- Zaškoľujeme aj deti s telesným postihnutím formou individuálnej integrácie vo všetkých ročníkoch, a to nie len z Košíc, ale záujem je aj z okolia nášho mesta.
- Individuálnej integrácii sa venujeme už od roku 1996.
- V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### 1.3. Charakteristika pedagogického zboru

- Pedagogický zbor školy, tvorený takmer piatimi desiatkami členov v priaznivej vekovej štruktúre v prevažnej miere s dlhoročnými skúsenosťami, je stále otvorený novinkám a je flexibilný postojom k požiadavkám doby.
- Je stabilizovaný, odborne spôsobilý a priaznivo orientovaný k celoživotnému vzdelávaniu.
- Pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má škola k dispozícii vlastného špeciálneho pedagóga, psychológa s čiastočným úväzkom a dve asistentky učiteľa.
- Agendu profesionálnej orientácie zastrešuje výchovná poradkyňa, absolventka ŠIŠ pre výchovných poradcov.
- Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu, oblasť environmentálnej výchovy, oblasť protidrogovej výchovy a oblasť pre zdravú výživu zabezpečujú koordinátorky príslušných výchov.

### 1.4. Organizácia prijímacieho konania

- V prípade, že o štúdium v našej škole prejaví záujem žiak s telesným postihnutím, pred jeho zápisom do prvého ročníka sa musí podrobiť interview, ktorým sa má zistiť miera jeho postihnutia, školská zrelosť a potreba asistencie.
- Členmi komisie, ktorá má zistiť uvedené skutočnosti, je okrem člena vedenia školy, pedagogického zamestnanca, špeciálneho pedagóga aj psychológ.

### 1.5. Dlhodobé projekty

- V rámci dlhodobých medzinárodných projektov sa naša škola úspešne zapojila do projektu **Comenius-Sokrates**, súčasťou ktorého boli aj medzinárodné výmenné pobyty žiakov a pedagógov školy. Spolupracovali sme so školami v Nemecku, Lotyšsku, Maďarsku, Poľsku a Rusku.

- Realizovali sme aj projekt **Globálne vzdelávanie**.
- Zúčastnili sme sa projektu **Otvorená škola**.
- Na škole stále prebiehajú environmentálne projekty zamerané na separáciu odpadu a jeho ekologickú likvidáciu.
- Vzhľadom na skúsenosti a tvorivý potenciál zamestnancov, sme sa zapojili do tvorby projektov vyhlasovaných Agentúrou MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ – **Európska moderná škola a Modernizácia vzdelávacieho procesu**.
- Počas uplynulých piatich rokov sme sa zapojili do viacerých projektov:
  - Národný projekt „**Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov – aktivita notebooky pre školy**“,
  - Národný projekt „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“,
  - Národný projekt „**Aktivizujúce metódy vo výchove**“,
  - Národný projekt „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**“,
  - Projekt „**Druhý krok**“ – projekt emocionálneho rozvoja detí,
  - Národný projekt „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**“,
  - Národný projekt „**Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**“.
- V rámci environmentálnej výchovy sme v uplynulom školskom roku realizovali projekt „**Átriová záhrada**“ v spolupráci s neziskovou organizáciou Strom života, zameraný na revitalizáciu školského átria.
- Od školského roku 2017/18 sa škola zapojí do národného projektu **IT Akadémia**, ktorý bude zameraný na inováciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných a technických predmetov vedúcich smerom k racionálnej implementácii IKT nástrojov a zohľadňujúcich bádateľské prístupy vo vzdelávaní prostredníctvom využívania vytvorených metodík v rámci projektu.



## 1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

- **Združenie rodičov a priateľov školy** – spoluúčasťou na výchove a vzdelávaní detí. Finančná, morálna a materiálna pomoc nám dáva dôvod domnievať sa, že rodičovská verejnosť je s výsledkami našej práce a s podmienkami, za ktorých sa výchovno-vzdelávací proces na našej škole uskutočňuje, spokojná. Rodičovská verejnosť má možnosť výrazne ovplyvňovať dianie na škole prostredníctvom svojich zástupcov v rade školy, kde sú v 11 člennom orgáne zvolení jej 4 predstavitelia. Rodičia sa pravidelne stretávajú aj na triednych aktívoch RZ, ktoré sa konajú 4× ročne, resp. na plenárnom zhromaždení RZ.
- **Rada školy** – zasadnutia rady školy sa konajú pravidelne podľa plánu práce RŠ.
- **MÚ MČ KVP** – spoluprácu považujeme za veľmi dôležitú, jeho pomoc nám umožňuje zlepšovať materiálne podmienky vzdelávania našich žiakov.
- **CPPPaP mesta Košice** – pri významnom počte integrovaných žiakov na škole je rovnako nevyhnutná spolupráca, a to najmä so školskou poradenskou psychologičkou, ktorá sa pravidelne zúčastňuje zápisov detí, ale aj konzultačných dní.
- **Školské športové stredisko** v basketbale – na škole pôsobí už od jej vzniku a zameriava sa na výchovu mladých športovcov z radu našich žiakov.
- **Centrum voľného času TECHNIK** – od roku 2009 do 2012 sme intenzívne spolupracovali so Súkromným centrom voľného času Pohoda, ktoré zabezpečovalo pre našich žiakov voľno-časové aktivity od športových a vzdelávacích krúžkov až po prímestské tábory. Od školského roku 2012/2013 sme začali spolupracovať s Centrom voľného času Technik.
- **PZ SR a MP** mesta Košice – účinná spolupráca pri zabezpečovaní dopravnej výchovy a výchovy žiakov v hroziacich a nebezpečných rizikových situáciách v živote žiaka.
- **RÚVZ** – dlhodobá spolupráca na plnení úloh vytýčených MŠ SR v oblasti hygieny a zdravia.

- **Nadácia Pontis** – v rámci dobrovoľníckej aktivity „Naše mesto“ sme rozvinuli spoluprácu s Nadáciou Pontis. Po pozitívnych skúsenostiach v uplynulých šiestich školských rokoch sa aj v budúcom roku zapojíme do tejto aktivity, ktorá pomôže žiakom školy skrášliť prostredie interiéru a exteriéru.
- **Nezisková organizácia EDUCO n.o.** – rodičia žiakov našej školy založili v roku 2011 neziskovú organizáciu, ktorá sa snaží v čo najväčšej miere pomáhať zlepšovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.
- **Spoločnosť KOSIT a.s.** – zabezpečuje zber druhotných surovín a vzdelávacie programy pre žiakov prebiehajúce v Centre environmentálnej výchovy.
- **Spoločnosť DALKIA** – pravidelne organizuje vzdelávacie súťaže pre žiakov, ktorých cieľom je vytvárať pozitívny vzťah detí k životnému prostrediu.
- **Strom života** – nezisková organizácia, ktorá v rámci environmentálnej výchovy realizuje rôzne aktivity a súťaže pre žiakov.

## 1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

- Materiálno-technické vybavenie našej školy je vynikajúce a snažíme sa ho neustále naďalej zlepšovať.
- Pre výučbu cudzích jazykov máme učebňu nemeckého jazyka, učebňu ruského jazyka a dve učebne anglického jazyka s kvalitnou didaktickou technikou.
- V spolupráci s rodičovským združením sme zriadili jazykové laboratórium a z prostriedkov získaných v projekte Otvorená škola a Európska moderná škola sme zriadili učebne s interaktívnymi tabuľami.
- Škola sa orientuje aj na zabezpečenie počítačovej gramotnosti pre všetkých svojich absolventov, k dispozícii sú tri špeciálne učebne výpočtovej techniky s osobnými počítačmi, laserovými tlačiarňami a scannerom.
- V rámci zapojenia sa do viacerých Národných projektov sme získali veľa digitálnych technológií, ako napríklad notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, tablety, hlasovacie zariadenie, vizualizéry a iné.

- Internetovú prípojku máme zriadenú vo všetkých odborných učebniach, v kabinete výchovného poradcu a v rámci WIFI pripojenia dokonca aj vo viacerých kmeňových triedach.
- Od Allianz – Slovenskej poisťovne sme získali ďalších 12 výkonných počítačov a legálny software na ne si zabezpečujeme zo sponzorského daru od firmy TEKO Košice.
- Bezbariérovosť predurčuje našu školu k integrovaniu telesne postihnutej populácie a pre túto oblasť sme materiálne pripravení – špeciálna učebňa pre postihnuté deti s multimediálnym počítačom, farebnou tlačiarňou, bezprašnými tabuľami, relaxačnými bublinami, špeciálnymi lavicami pre postihnutých a inými didaktickými pomôcky.
- Športový areál školy má jedinečné parametre, okrem vonkajšieho sú vynikajúce aj vnútorné priestory, ktoré tvorí veľká a malá telocvičňa a posilňovňa vybavená posilňovacími zariadeniami, ktoré neustále dopĺňame.
- Veľká telocvičňa svojimi rozmermi a elektronickou časomierou umožňuje realizáciu zápasov na vysokej technickej úrovni.
- Za výdatnej pomoci sponzorov sme si zriadili vlastné dopravné ihrisko, ktoré poskytujeme aj ostatným záujemcom z oblasti školstva na našom sídlisku.
- V budúcnosti plánujeme revitalizovať vonkajší športový areál.
- Poskytovanie stravovania v školskej jedálni považujeme za štandard na slovenských školách, nadštandardom je však elektronizácia našej školskej jedálne, ktorá umožňuje rodičom žiakov mať prehľad o odobratej strave, o jedálnom lístku, ako aj prihlasovanie a odhlasovanie z obedov prostredníctvom internetu. Školská jedáleň taktiež poskytuje diétnu stravu pre žiakov so zdravotnými problémami.
- V priestoroch školy sa nachádza aj ambulancia detského zubného lekára a pobočka Knižnice pre deti a mládež mesta Košice.
- V ostatných dvoch školských rokoch sme zakúpili nové žiacke lavice a stoličky pre žiakov 2. stupňa s perspektívou výmeny lavíc a stoličiek aj na 1. stupni.

## 1.8. Škola ako životný priestor

- V duchu hesla „Prostredie vychováva“ v spolupráci s rodičmi každoročne zabezpečujeme vymaľovanie tried.
- Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.
- V prípade komplikovaných interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi využívame poradenstvo a pomoc sociálnej pracovníčky CPPP a P priamo v triede.
- V triedach separujeme odpad a pravidelne dvakrát až trikrát ročne organizujeme zber papiera. V rámci spolupráce s firmou KOSIT naši žiaci zbierajú aj plastové vrchnáky.

## 1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.
- Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.
- Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.
- Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov odborných prehliadok.
- Prijatie organizačných opatrení, ktorých úlohou je zamedziť pohyb cudzích osôb po škole – zavedenie čipového dochádzkového systému žiakov a učiteľov, ktorý umožňuje zistiť ich prítomnosť v budove školy.
- Na začiatku školského roka ako aj pred každými školskými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Naším cieľom je poskytnúť žiakom možnosť získať potrebné vedomosti a zručnosti a schopnosť správne ich použiť.
- Rozvíjame kľúčové spôsobilosti, t. j., aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu.
- Pre dosiahnutie tohto cieľa chceme využívať nové formy a metódy práce, posilniť motiváciu žiakov, podporovať talenty a poskytnúť možnosť rozvíjať záujmy každého žiaka.
- Vedíme žiakov k spolupráci vo dvojici, skupine, k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel hry a plneniu svojich záväzkov.
- Plánujeme pokračovať v spolupráci so školami v zahraničí a participovať na spoločných projektoch.
- Naďalej chceme vytvárať optimálne podmienky pre individuálnu integráciu telesne postihnutých žiakov tak, aby ich šance boli rovnaké ako šance zdravej populácie.
- Veľký dôraz chceme klásť na jazykovú pripravenosť našich absolventov a na spôsobilosť využívať v práci a učení moderné informačné technológie.
- Snažíme sa vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a rešpektovať názory druhých.

### 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- Naša škola je bežnou sídliskovou školou, napriek tomu máme ambíciu byť výnimočnú úroveň humanizácie vzdelávania.

- Chceme, aby naši žiaci zažívali pocit úspechu a radosti z poznania, aby poznanie bolo pre nich zdrojom slobody, aby na trhu práce sa rovnako úspešne uplatnili zdraví i telesne postihnutí absolventi našej školy.
- Možnosti uplatnenia našich žiakov chceme rozšíriť intenzívnym jazykovým vzdelaním i bezproblémovým ovládnutím digitálnych technológií.
- Pre naplnenie našich predsavzatí máme veľmi dobré predpoklady – na škole pracuje špeciálny pedagóg, cudzie jazyky (anglický, ruský a nemecký) u nás vyučujú len kvalifikovaní učitelia, škola má nadštandardné vybavenie výpočtovou a modernou didaktickou technikou.
- Poskytujeme vyučovanie cudzieho jazyka už od prvého ročníka a dva cudzie jazyky už od piateho ročníka.
- Integrovaným žiakom sa v priebehu vyučovania venuje špeciálny pedagóg individuálne.
- Prácu s telesne postihnutými žiakmi pomáhajú realizovať osobní asistenti učiteľa.
- Školu chceme otvoriť rodičovskej verejnosti, na ktorú sa budeme častejšie obracať s otázkami o ich predstave o kvalite našej práce a zameraní školy.
- Vzdelávanie uskutočňované na škole chápeme ako službu rodičom a ich deťom.

## **2.3. Profil absolventa**

### **2.3.1. Profil absolventa ISCED 1**

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

### **A. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi,
- rozumie rôznym typom textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

### **B. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### **C. kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- využíva vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,

- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

#### **D. kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **E. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie a skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **F. osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,



- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti a má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

### **G. kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostred. umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Žiak, ktorý ukončí štvrtý ročník, získa **primárne vzdelanie**. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: **“Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie”**.

### **2.3.2. Profil absolventa ISCED 2**

Absolvent našej školy by mal byť empatický, tolerantný k iným, schopný komunikovať v slovenskom a dvoch cudzích jazykoch na primeranej úrovni, byť schopný získavať informácie aj z iných zdrojov, než sú učebnice, vedieť sa orientovať v problematike životného prostredia a správať sa k nemu v duchu trvalej udržateľnosti. Zároveň byť vlastencom hrdým na dejiny svojho národa a rešpektovať kultúru a históriu iných národov. Chceme dosiahnuť stav, aby súhrn poznatkov, ktoré žiak v škole získa, dokázal v praxi vhodne využiť. Absolvent našej školy musí chápať aj podiel svojej zodpovednosti za svoj život a byť schopný niesť zodpovednosť za svoje skutky. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **A. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

#### **B. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **C. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky....),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **D. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **E. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

#### **F. kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

#### **G. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,

### **H. kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **I. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

### **J. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 2. stupňa je vysvedčenie. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil ..... rokov povinnej školskej dochádzky“. Žiak, ktorý ukončí deviaty ročník, získa **nižšie stredné vzdelanie**. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: **“Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie”**. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). **Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.**

## 2.4. Pedagogické stratégie

- umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesnú stránku učenia sa,
- obsah a proces by mal byť usporiadaný v rovnováhe
- žiak by mal disponovať integrovanými poznatkami z jednotlivých oblastí vzdelávania,
- metódy a formy používané vo vyučovaní neurčujeme záväzne – vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,
- každý vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať,
- posilnenie procesnej dimenzie učenia, spôsoby a metódy, teda naučiť žiakov učiť sa,
- žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód,

## **A. Metódy používané vo vyučovaní**

„Ak mi niečo vysvetlíš – zabudnem,  
ak mi to ukážeš – zapamätám si,  
ale ak to urobím – pochopím.“ (Čínske príslovie)

**Participatívne metódy** (využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť):

- **Dialóg a diskusia** prebiehajú v skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor. Niektoré problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.
- **Situačné metódy** Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipred. prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.
- **Inscenačné metódy** (metódy hrania rol) spočívajú v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.
- **Brainstormingové metódy** (burza dobrých nápadov). V tejto metóde sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.

### **Metódy rozvoja kritického myslenia**

- **Sokratovská metóda** - rozhovor učiteľa a žiakov, pri ktorom učiteľ kladie žiakom otázky, na ktoré žiaci spoločne hľadajú odpoveď. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, ktoré učiteľ spočiatku akceptuje, ale ku ktorým kladie sériu otázok zameraných na správnosť tvrdení žiakov. Ide o jednoduché otázky typu. Prečo? Kedy? Ako? Čo z toho vyplýva? Čo sa stane? a pod.

- **písomné práce** - eseje. Písanie núti žiakov k aktivite, mysleniu, samostatnosti a nezávislosti. Písaním sa žiacke myslenie stáva viditeľným a dostupným pre učiteľa. Ani najdôkladnejšie premýšľanie nemôže nahradiť písomné zachytenie myšlienky. Písomná formulácia optimálne umožňuje ukázať kvalitu myslenia, odhaliť obsahové a formálne nedostatky myšlienkového postupu. Myšlienka býva najjasnejšia vtedy, ak ju dokážeme presne formulovať, a to býva najefektívnejšie práve v písomnej podobe. Pri písaní eliminujeme zabúdanie. Učiteľ dáva žiakom najavo, že má veľký záujem o to, čo píšu a umožní im odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi, rodičmi. Žiaci prídu na chuť písaniu a písanie ich začne baviť.
- **EUR** - Rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ žiakom objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto danej téme vedia. Žiaci si majú spomenúť - evokovať. Pri frontálnom vyučovaní učiteľ výroky žiakov zapisuje na tabuľu. Učiteľ evokuje otázkami v pamäti žiakov tie informácie, ktoré žiaci ešte neuviedli. Nehovorí veľa, necháva rozprávať žiakov. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami. **Evokácia** - oživenie prv osvojených vedomostí súvisiacich s novým učivom vzbudzuje záujem žiakov o učenie, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva i jeho trvalejšie zapamätanie. **Uvedomenie** - Tiché čítanie – žiaci sa dostávajú do kontaktu s novými informáciami, novými myšlienkami, ktoré predstavujú nové učivo. Nemusí ísť len o čítanie. Môže ísť o sledovanie filmu, počúvanie výkladu učiteľa alebo realizáciu experimentu. V tejto fáze učiteľ najmenej vplýva na žiakov. Vede žiakov len k vybavovaniu si nových myšlienok. **Reflexia** - Rozhovor po čítaní. Podstatou reflexie je, že žiaci si prejdú celý prečítaný text. Spoznávajú, čo už vedeli, získavajú nové poznatky a odpovedajú si na otázky, ktoré v procese učenia vznikli.
- **kognitívne metódy** - Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie.
- **zážitkové metódy** - Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.



- **skúsenostné metódy** - Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite –zámerné učenie sa.
- **poznávacia metóda** - Je systém uvedomelých a cieľavedomých pôsobení učiteľa, ktorými riadi poznávaciu a praktickú činnosť žiakov zameranú na dosiahnutie cieľov výučby.
- **metóda individualizácie** - Umožniť žiakom, aby riešili úlohu alebo problém vlastným spôsobom, na základe svojich skúseností a znalostí, žiak postupuje rýchlosťou závislou od jeho schopností a jeho práce.
- **aktivizujúce metódy** – situačná, problémová, projektová
- **metódy slovné** - dialóg, diskusia
- **metódy samostatnej práce**
- **metódy demonštračné**
- **metódy výskumné**
- **tvorivá práca s učebnicou**, pracovným zošitom, didaktickými pomôckami a hrami, zdôrazňujeme medzipredmetové vzťahy, snažíme sa spájať učivo niekoľkých predmetov, zapájame do vyučovania viac zmyslov žiakov, čím podnecujeme ich aktivitu, posilňujeme sebadôveru
- **výkladovo-problémová metóda** - osvojenie poznatkov žiakmi zdôvodňovanými informáciami učiteľa.  
Platí: **„Problémová situácia – problém – poznávacia činnosť – systém vedomostí„**
- **heuristická metóda** - osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti žiakmi etapovým riešením problému. Pri jej realizácii si žiaci rozvíjajú svoje kompetencie. Využívajú pri nej postupnosť krokov:  
**D** - definuj problém   **I** - Informuj sa o probléme   **T** - tvor riešenie problému   **O** - ohodnot' riešenia   **R** - realizuj riešenie
- **projektová výučba** - rozvíja iniciatívu, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť žiakov, ich hodnotiace myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, vyhľadávania informácií, schopnosť učiť sa riešiť problémy, t.j. všetky kľúčové kompetencie.

- **žiacky projekt** - ako prostriedok rozvoja kľúčových kompetencií:
  - **komunikačných** - žiaci sa učia formulovať svoje myšlienky, vyjadrovať sa kultivovane v písomnom a ústnom prejave
  - **učebné kompetencie** - žiaci vyhľadávajú a triedia informácie, využívajú ich v procese učenia, v tvorivej činnosti a praktickom živote, keďže projekt je zameraný prakticky
  - **na riešenia problémov** - žiaci riešia problém, vyhľadávajú, triedia získané informácie vhodné na riešenie
  - **personálnych a sociálnych** - žiaci pracujú v skupinách, dvojiciach, vytvárajú si pravidlá v tíme, pestuje sa ohľaduplnosť, vzájomná pomoc a úcta jeden k druhému
  - **pracovných a podnikateľských** - pri práci na projekte sa často rozvíja podnikateľské myslenie a praktické využitie získaných vedomostí
  - **občianskych a kultúrnych** - pri projekte žiaci rozvíjajú demokratické princípy, myslenie a uvedomovanie si svojich práv a povinností

### **B. Metodické formy výučby**

Formy výučby majú najtesnejší vzťah k metódam vyučovania. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy. Podľa vonkajších znakov spôsobov práce učiteľa a žiakov metodické formy delíme do nasledujúcich skupín.

- **výkladové formy** – rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis
- **dialogické** – rozhovor, beseda, diskusia
- **demonštračné formy** – demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenie plánu
- **formy samostatnej práce** – samostatné štúdium, pokus, písomné a grafické práce

### **C. Sociálne formy výučby**

- frontálna práca

- Individuálna práca
- skupinová práca

#### **D. Organizačné formy výučby**

vyučovacia hodina, laboratórna práca, výlet, exkurzia, návšteva výstav, kultúrnych podujatí, súťaž, brigáda

## **2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Naša škola okrem zaškoľovania bežnej populácie zaškoľuje aj deti so zdravotným znevýhodnením, ale aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadané deti.

### **2.5.1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

- Zaškoľujeme deti s telesným postihnutím, v triedach sme vytvorili pre postihnuté deti relaxačné kútiky. V zmysle Vyhlášky MZ SR sme zriadili špeciálne rehabilitačné oddelenia a triedy na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov.
- Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).
- Zabezpečujeme odborný servis špeciálneho pedagóga, psychológa, výchovného poradcu a asistenta učiteľa.
- Spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby pri realizácii aktivít pre postihnutých žiakov.
- Materiálne zabezpečujeme vzdelávanie týchto žiakov (učebné a kompenzačné pomôcky) zo sponzorských prostriedkov.
- Spracovávame individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov zabezpečujeme aplikáciou Metodického pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.

- Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa vzdelávacích programov ISCED 1 alebo ISCED 2 a súčasne aj podľa vzdelávacích programov zdravotne znevýhodnených žiakov. V rámci vzdelávacieho programu zdravotne znevýhodnených žiakov absolvujú jeden špecifický vyučovací predmet. Začlenení žiaci s telesným postihnutím absolvujú špecifický vyučovací predmet 2 hodiny týždenne a žiaci s vývinovými poruchami učenia a žiaci s autizmom absolvujú špecifický vyučovací predmet 1 hodinu týždenne. Žiakom 7. až 9. ročníka s vývinovými poruchami učenia pomáha už len cielené doučovanie, pretože u detí po dosiahnutí 13. roku veku reedukačné cvičenia nenavodia požadované pozitívne zmeny (proces vnímania je ukončený).

	Vzdelávací program	Vzdelávacia oblasť	Špecifický vyučovací predmet
Žiaci s telesným postihnutím v 1. až 9. ročníku	Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1.9.2016)	Špeciálno-pedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností
Žiaci s vývinovými poruchami učenia v 1. až 6. ročníku	Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1.9.2016)	Špeciálno-pedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií
Žiaci s autizmom v 1. až 9. ročníku	Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1.9.2016)	Špeciálno-pedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností

### **2.5.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- Zabezpečujeme stravovanie žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečujeme pomôcky pre žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečujeme výplatu štipendií v zmysle platných právnych predpisov.

### **2.5.3. Žiaci s nadaním**

- zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), prípadne pripravenosť rozvíjať viaceré druhy talentov,
- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala (napr. vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie nadaných žiakov, vytvorenie špecializovaných učební, príprava telocvične a športovísk),
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),
- zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- odborné personálne zabezpečenie (absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov, servis psychológa a pod.), utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),

- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (stručná charakteristika, kto spolupracuje na jeho tvorbe),
- možnosť zriadiť špeciálne triedy (podmienky, za akých sa takáto trieda zriadi – napr. počet žiakov s príslušným nadaním, prípadne požadovaný stupeň nadania, osobitné podmienky zaradenia do takýchto tried – napr. talentové skúšky a ich obsah),
- prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov, predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

## 2.6. Prierezové témy

### 2.6.1. Začlenenie prierezových tém

- Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a umožňujú ich prepojenie.
- Sú realizované vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích odborov, ku ktorým sú priradené.
- Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy, ktoré zvyšujú ucelenosť žiakovho vzdelávania a rozvíjajú jeho kľúčové kompetencie.
- Začlenenie prierezových tém prebieha v niekoľkých rovinách:  
Prvú rovinu predstavuje začlenenie prierezových tém do vyučovania jednotlivých predmetov a možno ju nájsť v popise charakteristiky predmetu a v tabuľke so vzdelávacím obsahom. V tejto úrovni prejdú prierezovými témami všetci žiaci dvakrát na prvom stupni. Druhú rovinu predstavuje zahrnutie prierezových tém do celoškolských projektov.

- Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy:
  - ✓ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
  - ✓ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
  - ✓ MEDIÁLNA VÝCHOVA
  - ✓ MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
  - ✓ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
  - ✓ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
  - ✓ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

### 2.6.2. Prehľad predmetov, v ktorých sa realizujú prierezové témy:

Prierezová téma	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Prírodoveda	Vlastiveda	Matematika	Informatická výchova	Etická výchova	Náboženská výchova	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	Dopravná výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Environmentálna výchova	*		*	*	*				*	*			*

Multikultúrna výchova	*	*			*	*	*	*		*	*		
Ochrana života a zdravia	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*
Dopravná výchova	*	*	*	*	*					*		*	*
Tvorba projektu a prezentačné schopnosti	*	*	*	*		*	*			*			
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	*		*	*	*		*	*	*	*	*		

### 2.6.3. Ďalšie formy realizácie prierezových tém

#### OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Rozvíja ľudský potenciál, poskytuje žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život. Téma sa prelína všetkými oblasťami, pričom pri jej uskutočňovaní sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.



- Aktivity:
- ☺ „Správaj sa normálne“ – projekt v spolupráci s PZ SR
  - ☺ Povedz šikane „Nie“ – projekt v spolupráci s PZ SR
  - ☺ Červené stužky – živý obraz žiakov školy - boj proti AIDS
  - ☺ Didaktické hry v prírode
  - ☺ Partnerská spolupráca so školou v PLR „Zespół szkół“ Szymbark

### **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

Cieľom tejto témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka vo všetkých formách ochrany života a zdravia na planéte ZEM.

- Aktivity:
- ☺ Ekologická stopa – edukačný projekt
  - ☺ Ekologické aktivity a tvorivé dielne SAŽP
  - ☺ Celoškolské súťaže vo výtvarných prácach a prácach z prírodných materiálov
  - ☺ Ekologické vychádzky
  - ☺ Školy v prírode
  - ☺ Separácia odpadu
  - ☺ Zber papiera 2x ročne

### **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**

Je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr.

- Aktivity:
- ☺ „Jazyky hrou“ – súťaž v speve a recitácii
  - ☺ Európsky deň jazykov – súťaž v speve a recitácii
  - ☺ Európsky deň rodičov a škôl
  - ☺ Výstavy a rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Téma sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov. Cieľom je pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom žije.

- Aktivita:
- ☺ Didaktické hry – 1x ročne a Ochrana života a zdravia – 2x ročne, počas ktorého sa žiak oboznámi s riešením mimoriadnych situácií - civilná ochrana, so zdravotnou prípravou, pohybom a pobytom v prírode
  - ☺ Aktivity rovesníckej skupiny PEER
  - ☺ Športové aktivity v spolupráci s OZ „Zober loptu, nie drogu“

## DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Cieľom je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, pričom máme na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

- Aktivita:
- ☺ Dopravné dni žiakov na dopravnom ihrisku školy
  - ☺ Dopravný deň na Dopravnom ihrisku Alejová, Košice
  - ☺ Besedy s členmi PZ SR, Mestskej polície
  - ☺ Aktívna účasť na dopravných policajných akciách
  - ☺ Zavedenie nového predmetu vo 4. ročníku – Dopravná výchova

## TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Cieľom tejto témy je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba.

- Aktivita:
- ☺ Tvorba časopisu Lechkáčik
  - ☺ Rovesnícka skupina PEER
  - ☺ Výstavy ručných a výtvarných prác v interiéri školy
  - ☺ Tvorba projektov na jednotlivých vyučovacích predmetoch

## **MEDIÁLNA VÝCHOVA**

Cieľom je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby v nich objavovali to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.

- Aktivity:
- ☺ Školský časopis „Lechkáčik“
  - ☺ Valentínsky karneval
  - ☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek
  - ☺ Súťaž o cenu „Mateja Lechkého“ v speve
  - ☺ Kultúrne vystúpenia mimo školy
  - ☺ Červené stužky – boj proti AIDS

## **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

- Aktivity:
- ☺ Rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám
  - ☺ Súťaž o cenu „Mateja Lechkého“ v speve
  - ☺ Výstavky ručných a výtvarných prác v interiéri školy
  - ☺ Kultúrne vystúpenia v domove dôchodcov Arcus
  - ☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek
  - ☺ Tematické exkurzie a netradičné vyučovanie výtvarnej výchovy v Artfarm Drienovec

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Je zameraný na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

#### 3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.
- Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.
- Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.).

- Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou, bodmi, percentami, v rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania a budeme rozvíjať sebahodnotenie žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme postupovať podľa **Metodického pokynu č. 22/2011** z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s prílohou č. 2 k Metodického pokynu č. 22/2011 – **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.**

**Vo 4. ročníku sa budú klasifikovať známkou** všetky vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatická výchova, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie. Predmet dopravná výchova sa **hodnotí slovné**. Etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú známkou. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo „**absolvoval/a**“.

**V 8. a 9. ročníku sa bude klasifikovať známkou** vyučovacích predmetov: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, informatika, dejepis, geografia, občianska náuka, fyzika, chémia, biológia, výchova umením, telesná a športová výchova, svet práce a technika. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú známkou. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo „**absolvoval/a**“.

Ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto **klasifikačného** stupňa slovo „**neabsolvoval**“.

**V 1. až 9. ročníku sa žiaci so zdravotným znevýhodnením vyučujú špecifické predmety:**

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností
- Rozvíjanie špecifických funkcií
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností

Tieto predmety sa neklasifikujú známku. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo „**absolvoval/a**“.

### **3.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- pozorovania (hospitácie), rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- samostatnosť a kreativita,
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- spôsobu komunikácie so žiakmi a rodičmi.

### 3.3. Hodnotenie školy

#### Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

#### Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

#### Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

#### Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

**Kritérium pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

**3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so Zákonom 317/2009 Z. z § 35 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia.

**Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:**

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IT,
- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní,



- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba a dopĺňanie ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **Druhy kontinuálneho vzdelávania:**

- a) **Adaptačné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- b) **Aktualizačné vzdelávanie** - poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

- c) **Inovačné vzdelávanie** - umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- d) **Špecializačné vzdelávanie** - zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- e) **Funkčné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- f) **Kvalifikačné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity, okrem doplňujúceho pedagogického vzdelávania.

**Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania** vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK a MZ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány, ktorý korešponduje s potrebami školy.

## IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, sme prideliť povinným učebným predmetom, a zároveň sme posilnili výučbu cudzích jazykov, vyučovanie výtvarnej a telesnej výchovy. V deviatom ročníku sme posilnili predmet Dejepis o jednu vyučovaciu hodinu navyše.

#### 4.1. Učebný plán školy v školskom roku 2017/2018 (platí pre 4., 8. a 9. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Predmety / ročník	4.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	5	5
	Prvý cudzí jazyk ANJ	3	3	3,5
	Druhý cudzí jazyk NEJ / RUJ		2	2,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5
	Informatika		0,5	
	Informatická výchova	1		
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2		
	Vlastiveda	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis		2	3
	Geografia		2	1,5
	Občianska náuka		0,5	0,5
Človek a príroda	Fyzika		2	2
	Chémia		2	2
	Biológia		2	1,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0,5	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
	Výchova umením		0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		
	Telesná a športová výchova		2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		
	Svet práce		0,5	0,5
	Technika		0,5	
	Dopravná výchova	1		
<b>Spolu</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### 4.2. Delenie tried na skupiny v školskom roku 2017/2018 (platí pre 4., 8. a 9. ročník)

- Vo vyučovaní cudzích jazykov vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Vo vyučovaní predmetu informatika a informatická výchova triedu delíme na skupiny do počtu najviac 17 žiakov.
- V etickej a náboženskej výchove sa vytvorí skupina s najvyšším počtom 20 žiakov toho istého ročníka. Ak počet žiakov klesne pod 12 vytvoríme skupinu aj zo žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- Najvyšší počet žiakov na hodine telesnej výchovy a telesnej a športovej výchovy je 25.
- Na vyučovaní predmetov Svet práce a Technika možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- V súlade s § 15 Vyhlášky 320/2008 Z. z. o základnej škole rozdeľovanie tried na skupiny, prílohy ŠVP Chémia ISCED 2 - 1. upravená verzia a prílohy ŠVP Fyzika ISCED 2 - 1. upravená verzia z roku 2009 je delenie tried na predmetoch nasledovné:

Trieda	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Informatika / Informatická výchova	Telesná výchova / Telesná a športová výchova	Svet práce Technika	Etická výchova	Náboženská výchova	Fyzika	Chémia
4. A	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—	1 skupina	1 skupina	—	—
4. B	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—	1 skupina	1 skupina	—	—
4. C	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—	1 skupina	1 skupina	—	—
8. A	2 skupiny	2 skupiny	—	2 skupiny	3 skupiny	2 skupiny	2 skupiny	2 skupiny	2 skup. na 1 hodine	2 skup. na 1 hodine
8. B	2 skupiny	1 skupina	1 skupina	2 skupiny		2 skupiny			2 skup. na 1 hodine	2 skup. na 1 hodine
9. A	2 skupiny	1 skupina	1 skupina	—	2 skupiny	2 skupiny	1 skupina	1 skupina	2 skup. na 1 hodine	2 skup. na 1 hodine

### 4.3. Predmety s polhodinovou dotáciou

V školskom roku 2017/2018 majú polhodinovú dotáciu tieto predmety: Informatika v 8. ročníku, Občianska náuka v 8. a 9. ročníku, Technika v 8. ročníku, Svet práce v 8. a 9. ročníku, Etická výchova a Náboženská výchova v 8. a 9. ročníku, Výchova umením v 8. a 9. ročníku. Vyučujú sa každý druhý týždeň ako 1 hodina.

### 4.4. Odbornosť vyučovania (platí pre 4., 8. a 9. ročník)

1. stupeň (4. ročník)	Slovenský jazyk	Anglický jazyk	Matematika	Prírodoveda	Vlastiveda	Telesná výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Pracovné vyučovanie	Informatická výchova	Náboženská výchova	Etická výchova
počet hodín odb. odučených	24	15	12	6	3	6	3	3	2	6	3	3
počet hodín neodb. odučených		3							1			
spolu hodín	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

2. stupeň (8. a 9. ročník)	Slovenský jazyk	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Matematika	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Chémia	Fyzika	Výchova umením	Telesná a športová výchova	Svet práce, technika	Náboženská výchova	Etická výchova	Informatika
počet hodín odb. odučených	15	19	8,5	4,5	15	5,5	7	5,5	1,5	9	9	1,5	10	3	1,5		1
počet hodín neodb. odučených														2		1,5	1
spolu hodín	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>8,5</b>	<b>4,5</b>	<b>15</b>	<b>5,5</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>1,5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>

95,55 %	Percento odbornosti na 1. stupni	96,28 %	Percento odbornosti na 2. stupni
---------	----------------------------------	---------	----------------------------------

## V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### Obsahujú:

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

**Podrobne sú rozvedené v prílohe k ŠkVP.**

## VI. PRÍLOHY

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú nasledujúce prílohy:

- a) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 1 (4. ročník)
- b) Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 2 (8. a 9. ročník)
- c) Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti