

Základná škola Mateja Lechkého, Ulica Jána Pavla II. 1, K o š i c e



Inovovaný Školský vzdelávací program

**ISCED 1
ISCED 2**

Školský rok 2017/2018



Logo školy



Motto

Učíme sa, aby sme boli šťastnejší a slobodnejší

Inovovaný Školský vzdelávací program

Základná škola Mateja Lechkého, Ulica Jána Pavla II. 1, Košice

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1	Dĺžka štúdia:	4-ročná
Stupeň vzdelania	ISCED 2	Dĺžka štúdia:	5-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský		
Študijná forma:	denná		
Druh školy:	štátna		

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Mateja Lechkého

Adresa: Ulica Jána Pavla II. 1, Košice

IČO: 35542616

Riaditeľ školy: RNDr. Igor Šafran

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP pre primárne vzdelávanie: Mgr. Danica Slašťanová

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie: RNDr. Erika Račková

Kontakty: telefón – 055/644 4058

e-mail – zslechkeho@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Košice

Adresa: Magistrát mesta Košice, Trieda SNP 48/A, Košice

Kontakty: telefón – 055 / 641 9217

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2015

Podpis riaditeľa školy

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy	6
1.1. Veľkosť školy.....	6
1.2. Charakteristika žiakov	6
1.3. Charakteristika pedagogického zboru	7
1.4. Organizácia prijímacieho konania	7
1.5. Dlhodobé projekty	7
1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:	9
1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	10
1.8. Škola ako životný priestor	12
1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	12
II. Charakteristika INOVOVANÉHO školského vzdelávacieho programu	13
2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	13
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	13
2.3. Profil absolventa.....	14
2.3.1. Profil absolventa ISCED 1	14
2.3.2. Profil absolventa ISCED 2.....	16
2.4. Pedagogické stratégie.....	17
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	21
2.5.1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením	21

2.5.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	22
2.5.3. Žiaci s nadaním.....	23
2.6. Prierezové témy	24
2.6.1. Začlenenie prierezových tém	24
2.6.2. Prehľad predmetov, v ktorých sa realizujú prierezové témy.....	25
2.6.3. Ďalšie formy realizácie prierezových tém.....	26
III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	30
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	30
3.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	32
3.3. Hodnotenie školy.....	33
3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	34
IV. Školský učebný plán	36
4.1. Učebný plán školy v školskom roku 2017/2018 (platí pre 1. až 3. a 5. až 7. ročník)	37
4.2. Delenie tried na skupiny v školskom roku 2017/2018 (platí pre 1. až 3. a 5. až 7. ročník)	38
4.3. Odbornosť vyučovania (platí pre 1. až 3. a 5. až 7. ročník).....	39
V. Učebné osnovy	40
VI. PRÍLOHY	47
a) Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk pre 1. až 3. ročník.....	47
b) Učebné osnovy predmetu Nemecký jazyk a Ruský jazyk pre 5. až 7. ročník	47
c) Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti	47

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Veľkosť školy

- Základná škola Mateja Lechkého na Ulici Jána Pavla II. 1 v Košiciach je plne organizovanou sídliskovou školou, ktorá bola projektovaná ako 27 triedna, neskôr preprojektovaná na 33 tried pre cca 850 žiakov.
- Škola sa nachádza na severnom okraji sídliska KVP v Košiciach a tvorí prirodzenú dominantu tejto mestskej časti.
- Bola zriadená v roku 1994.
- Zriaďovateľom školy je MESTO KOŠICE.
- V súčasnosti je počet tried 22, počet žiakov 508.

1.2. Charakteristika žiakov

- Naša škola zaškoľuje deti z troch ulíc Sídliska KVP – z ulíc Hemerkova, Húskova a Zombova a od školského roku 2009/2010 aj z obce Baška a Čičky Majer.
- Školu však navštevujú aj žiaci z iných školských obvodov a pre dobré meno, ktorému sa škola teší v rodičovskej verejnosti, je počet žiakov z iných obvodov dlhodobo vyšší, než počet detí z nášho obvodu.
- Zaškoľujeme aj deti s telesným postihnutím formou individuálnej integrácie vo všetkých ročníkoch, a to nie len z Košíc, ale záujem je aj z okolia nášho mesta.
- Individuálnej integrácii sa venujeme už od roku 1996.
- V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

- Pedagogický zbor školy, tvorený takmer piatimi desiatkami členov v priaznivej vekovej štruktúre v prevažnej miere s dlhoročnými skúsenosťami, je stále otvorený novinkám a je flexibilný postojom k požiadavkám doby.
- Je stabilizovaný, odborne spôsobilý a priaznivo orientovaný k celoživotnému vzdelávaniu.
- Pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má škola k dispozícii vlastného špeciálneho pedagóga, psychológa s čiastočným úväzkom a dve asistentky učiteľa.
- Agendu profesionálnej orientácie zastrešuje výchovná poradkyňa, absolventka ŠIŠ pre výchovných poradcov.
- Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu, oblasť environmentálnej výchovy, oblasť protidrogovej výchovy a oblasť pre zdravú výživu zabezpečujú koordinátorky príslušných výchov.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

- V prípade, že o štúdium v našej škole prejaví záujem žiak s telesným postihnutím, pred jeho zápisom do prvého ročníka sa musí podrobiť interview, ktorým sa má zistiť miera jeho postihnutia, školská zrelosť a potreba asistencie.
- Členmi komisie, ktorá má zistiť uvedené skutočnosti, je okrem člena vedenia školy, pedagogického zamestnanca, špeciálneho pedagóga aj psychológ.

1.5. Dlhodobé projekty

- V rámci dlhodobých medzinárodných projektov sa naša škola úspešne zapojila do projektu **Comenius-Sokrates**, súčasťou ktorého boli aj medzinárodné výmenné pobyty žiakov a pedagógov školy. Spolupracovali sme so školami v Nemecku, Lotyšsku, Maďarsku, Poľsku a Rusku.

- Realizovali sme aj projekt **Globálne vzdelávanie**.
- Zúčastnili sme sa projektu **Otvorená škola**.
- Na škole stále prebiehajú environmentálne projekty zamerané na separáciu odpadu a jeho ekologickú likvidáciu.
- Vzhľadom na skúsenosti a tvorivý potenciál zamestnancov, sme sa zapojili do tvorby projektov vyhlasovaných Agentúrou MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ – **Európska moderná škola a Modernizácia vzdelávacieho procesu**.
- Počas uplynulých piatich rokov sme sa zapojili do viacerých projektov:
 - Národný projekt „**Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov – aktivita notebooky pre školy**“,
 - Národný projekt „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“,
 - Národný projekt „**Aktivizujúce metódy vo výchove**“,
 - Národný projekt „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**“,
 - Projekt „**Druhý krok**“ – projekt emocionálneho rozvoja detí,
 - Národný projekt „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**“,
 - Národný projekt „**Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**“.
- V rámci environmentálnej výchovy sme v uplynulom školskom roku realizovali projekt „**Átriová záhrada**“ v spolupráci s neziskovou organizáciou Strom života, zameraný na revitalizáciu školského átria.
- Od školského roku 2017/18 sa škola zapojí do národného projektu **IT Akadémia**, ktorý bude zameraný na inováciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných a technických predmetov vedúcich smerom k racionálnej implementácii IKT nástrojov a zohľadňujúcich bádateľské prístupy vo vzdelávaní prostredníctvom využívania vytvorených metodík v rámci projektu.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

- **Združenie rodičov a priateľov školy** – spoluúčasťou na výchove a vzdelávaní detí. Finančná, morálna a materiálna pomoc nám dáva dôvod domnievať sa, že rodičovská verejnosť je s výsledkami našej práce a s podmienkami, za ktorých sa výchovno-vzdelávací proces na našej škole uskutočňuje, spokojná. Rodičovská verejnosť má možnosť výrazne ovplyvňovať dianie na škole prostredníctvom svojich zástupcov v rade školy, kde sú v 11 člennom orgáne zvolení jej 4 predstavitelia. Rodičia sa pravidelne stretávajú aj na triednych aktívoch RZ, ktoré sa konajú 4× ročne, resp. na plenárnom zhromaždení RZ.
- **Rada školy** – zasadnutia rady školy sa konajú pravidelne podľa plánu práce RŠ.
- **MÚ MČ KVP** – spoluprácu považujeme za veľmi dôležitú, jeho pomoc nám umožňuje zlepšovať materiálne podmienky vzdelávania našich žiakov.
- **CPPPaP mesta Košice** – pri významnom počte integrovaných žiakov na škole je rovnako nevyhnutná spolupráca, a to najmä so školskou poradenskou psychologičkou, ktorá sa pravidelne zúčastňuje zápisov detí, ale aj konzultačných dní.
- **Školské športové stredisko** v basketbale – na škole pôsobí už od jej vzniku a zameriava sa na výchovu mladých športovcov z radu našich žiakov.
- **Centrum voľného času TECHNIK** – od roku 2009 do 2012 sme intenzívne spolupracovali so Súkromným centrom voľného času Pohoda, ktoré zabezpečovalo pre našich žiakov voľno-časové aktivity od športových a vzdelávacích krúžkov až po prímestské tábory. Od školského roku 2012/2013 sme začali spolupracovať s Centrom voľného času Technik.
- **PZ SR a MP** mesta Košice – účinná spolupráca pri zabezpečovaní dopravnej výchovy a výchovy žiakov v hroziacich a nebezpečných rizikových situáciách v živote žiaka.
- **RÚVZ** – dlhodobá spolupráca na plnení úloh vytýčených MŠ SR v oblasti hygieny a zdravia.

- **Nadácia Pontis** – v rámci dobrovoľníckej aktivity „Naše mesto“ sme rozvinuli spoluprácu s Nadáciou Pontis. Po pozitívnych skúsenostiach v uplynulých šiestich školských rokoch sa aj v budúcom roku zapojíme do tejto aktivity, ktorá pomôže žiakom školy skrášliť prostredie interiéru a exteriéru.
- **Nezisková organizácia EDUCO n.o.** – rodičia žiakov našej školy založili v roku 2011 neziskovú organizáciu, ktorá sa snaží v čo najväčšej miere pomáhať zlepšovať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu.
- **Spoločnosť KOSIT a.s.** – zabezpečuje zber druhotných surovín a vzdelávacie programy pre žiakov prebiehajúce v Centre environmentálnej výchovy.
- **Spoločnosť DALKIA** – pravidelne organizuje vzdelávacie súťaže pre žiakov, ktorých cieľom je vytvárať pozitívny vzťah detí k životnému prostrediu.
- **Strom života** – nezisková organizácia, ktorá v rámci environmentálnej výchovy realizuje rôzne aktivity a súťaže pre žiakov.

1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

- Materiálno-technické vybavenie našej školy je vynikajúce a snažíme sa ho neustále naďalej zlepšovať.
- Pre výučbu cudzích jazykov máme učebňu nemeckého jazyka, učebňu ruského jazyka a dve učebne anglického jazyka s kvalitnou didaktickou technikou.
- V spolupráci s rodičovským združením sme zriadili jazykové laboratórium a z prostriedkov získaných v projekte Otvorená škola a Európska moderná škola sme zriadili učebne s interaktívnymi tabuľami.
- Škola sa orientuje aj na zabezpečenie počítačovej gramotnosti pre všetkých svojich absolventov, k dispozícii sú tri špeciálne učebne výpočtovej techniky s osobnými počítačmi, laserovými tlačiarňami a scannerom.
- V rámci zapojenia sa do viacerých Národných projektov sme získali veľa digitálnych technológií, ako napríklad notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, tablety, hlasovacie zariadenie, vizualizéry a iné.

- Internetovú prípojku máme zriadenú vo všetkých odborných učebniach, v kabinete výchovného poradcu a v rámci WIFI pripojenia dokonca aj vo viacerých kmeňových triedach.
- Od Allianz – Slovenskej poisťovne sme získali ďalších 12 výkonných počítačov a legálny software na ne si zabezpečujeme zo sponzorského daru od firmy TEKO Košice.
- Bezbariérovosť predurčuje našu školu k integrovaniu telesne postihnutej populácie a pre túto oblasť sme materiálne pripravení – špeciálna učebňa pre postihnuté deti s multimediálnym počítačom, farebnou tlačiarňou, bezprašnými tabuľami, relaxačnými bublinami, špeciálnymi lavicami pre postihnutých a inými kompenzačnými pomôckami.
- Športový areál školy má jedinečné parametre, okrem vonkajšieho sú vynikajúce aj vnútorné priestory, ktoré tvorí veľká a malá telocvičňa a posilňovňa vybavená posilňovacími zariadeniami, ktoré neustále dopĺňame.
- Veľká telocvičňa svojimi rozmermi a elektronickou časomierou umožňuje realizáciu zápasov na vysokej technickej úrovni.
- Za výdatnej pomoci sponzorov sme si zriadili vlastné dopravné ihrisko, ktoré poskytujeme aj ostatným záujemcom z oblasti školstva na našom sídlisku.
- V budúcnosti plánujeme revitalizovať vonkajší športový areál.
- Poskytovanie stravovania v školskej jedálni považujeme za štandard na slovenských školách, nadštandardom je však elektronizácia našej školskej jedálne, ktorá umožňuje rodičom žiakov mať prehľad o odobratej strave, o jedálnom lístku, ako aj prihlasovanie a odhlasovanie z obedov prostredníctvom internetu. Školská jedáleň taktiež poskytuje diétnu stravu pre žiakov so zdravotnými problémami.
- V priestoroch školy sa nachádza aj ambulancia detského zubného lekára a pobočka Knižnice pre deti a mládež mesta Košice.
- V ostatných dvoch školských rokoch sme zakúpili nové žiacke lavice a stoličky pre žiakov 2. stupňa s perspektívou výmeny lavíc a stoličiek aj na 1. stupni.

1.8. Škola ako životný priestor

- V duchu hesla „Prostredie vychováva“ v spolupráci s rodičmi každoročne zabezpečujeme vymaľovanie tried.
- Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.
- V prípade komplikovaných interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi využívame poradenstvo a pomoc sociálnej pracovníčky CPPPaP priamo v triede.
- V triedach separujeme odpad a pravidelne dvakrát až trikrát ročne organizujeme zber papiera. V rámci spolupráce s firmou KOSIT naši žiaci zbierajú aj plastové vrchnáky.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.
- Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.
- Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.
- Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov odborných prehliadok.
- Prijatie organizačných opatrení, ktorých úlohou je zamedziť pohyb cudzích osôb po škole – zavedenie čipového dochádzkového systému žiakov a učiteľov, ktorý umožňuje zistiť ich prítomnosť v budove školy.
- Na začiatku školského roka ako aj pred každými školskými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

II. CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Naším cieľom je poskytnúť žiakom možnosť získať potrebné vedomosti a zručnosti a schopnosť správne ich použiť.
- Rozvíjame kľúčové spôsobilosti, t. j., aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu.
- Pre dosiahnutie tohto cieľa chceme využívať nové formy a metódy práce, posilniť motiváciu žiakov, podporovať talenty a poskytnúť možnosť rozvíjať záujmy každého žiaka.
- Vedíme žiakov k spolupráci vo dvojici, skupine, k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel hry a plneniu svojich záväzkov.
- Plánujeme pokračovať v spolupráci so školami v zahraničí a participovať na spoločných projektoch.
- Naďalej chceme vytvárať optimálne podmienky pre individuálnu integráciu telesne postihnutých žiakov tak, aby ich šance boli rovnaké ako šance zdravej populácie.
- Veľký dôraz chceme klásť na jazykovú pripravenosť našich absolventov a na spôsobilosť využívať v práci a učení moderné informačné technológie.
- Snažíme sa vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a rešpektovať názory druhých.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- Naša škola je bežnou sídliskovou školou, napriek tomu máme ambíciu byť výnimočnú úroveň humanizácie vzdelávania.

- Chceme, aby naši žiaci zažívali pocit úspechu a radosti z poznania, aby poznanie bolo pre nich zdrojom slobody, aby na trhu práce sa rovnako úspešne uplatnili zdraví i telesne postihnutí absolventi našej školy.
- Možnosti uplatnenia našich žiakov chceme rozšíriť intenzívnym jazykovým vzdelaním i bezproblémovým ovládnutím digitálnych technológií.
- Pre naplnenie našich predsavzatí máme veľmi dobré predpoklady – na škole pracuje špeciálny pedagóg, cudzie jazyky (anglický, ruský a nemecký) u nás vyučujú len kvalifikovaní učitelia, škola má nadštandardné vybavenie výpočtovou a modernou didaktickou technikou.
- Poskytujeme vyučovanie cudzieho jazyka už od prvého ročníka a dva cudzie jazyky už od piateho ročníka.
- Integrovaným žiakom sa v priebehu vyučovania venuje špeciálny pedagóg individuálne.
- Prácu s telesne postihnutými žiakmi pomáhajú realizovať osobní asistenti učiteľa.
- Školu chceme otvoriť rodičovskej verejnosti, na ktorú sa budeme častejšie obracať s otázkami o ich predstave o kvalite našej práce a zameraní školy.
- Vzdelávanie uskutočňované na škole chápeme ako službu rodičom a ich deťom.

2.3. Profil absolventa

2.3.1. Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Žiak, ktorý ukončí štvrtý ročník, získa **primárne vzdelanie**. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “**Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie**“.

2.3.2. Profil absolventa ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 2. stupňa je vysvedčenie. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil rokov povinnej školskej dochádzky“. Žiak, ktorý ukončí deviaty ročník, získa **nižšie stredné vzdelanie**. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: **“Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie”**. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). **Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.**

2.4. Pedagogické stratégie

- umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesnú stránku učenia sa,
- obsah a proces by mal byť usporiadaný v rovnováhe,
- žiak by mal disponovať integrovanými poznatkami z jednotlivých oblastí vzdelávania,
- metódy a formy používané vo vyučovaní neurčujeme záväzne – vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,
- každý vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať,
- posilnenie procesuálnej dimenzie učenia, spôsoby a metódy, teda naučiť žiakov učiť sa,
- žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód.

A. Metódy používané vo vyučovaní

- **Dialóg a diskusia** prebiehajú v skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor. Niektoré problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.
- **Situačné metódy** - Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipred. prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.
- **Inscenačné metódy** spočívajú v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.
- **Brainstormingové metódy** (burza dobrých nápadov) - V tejto metóde sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **Sokratovská metóda** - rozhovor učiteľa a žiakov, pri ktorom učiteľ kladie žiakom otázky, na ktoré žiaci spoločne hľadajú odpoveď. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, ktoré učiteľ spočiatku akceptuje, ale ku ktorým kladie sériu otázok zameraných na správnosť tvrdení žiakov. Ide o jednoduché otázky typu. Prečo? Kedy? Ako? Čo sa stane?
- **Písomné práce** - eseje. Písanie núti žiakov k aktivite, mysleniu, samostatnosti a nezávislosti. Písaním sa žiacke myslenie stáva viditeľným a dostupným pre učiteľa. Písomná formulácia optimálne umožňuje ukázať kvalitu myslenia, odhaliť obsahové a formálne nedostatky myšlienkového postupu. Učiteľ dáva žiakom najavo, že má veľký záujem o to, čo píšu a umožní im odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi, rodičmi. Žiaci prídu na chuť písaniu a písanie ich začne baviť.
- **EUR** - Rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ žiakom objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto danej téme vedia. Žiaci si majú spomenúť - evokovať. Pri frontálnom vyučovaní učiteľ výroky žiakov zapisuje na tabuľu.

Učiteľ evokuje otázkami v pamäti žiakov tie informácie, ktoré žiaci ešte neuviedli. Nehovorí veľa, necháva rozprávať žiakov. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami.

- **Kognitívne metódy** - Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie.
- **Zážitkové metódy** - Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.
- **Skúsenostné metódy** - Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite –zámerné učenie sa.
- **Poznávacia metóda** - Je systém uvedomelých a cieľavedomých pôsobení učiteľa, ktorými riadi poznávaciu a praktickú činnosť žiakov zameranú na dosiahnutie cieľov výučby.
- **Metóda individualizácie** - Umožniť žiakom, aby riešili úlohu alebo problém vlastným spôsobom, na základe svojich skúseností a znalostí, žiak postupuje rýchlosťou závislou od jeho schopností a jeho práce.
- **Tvorivá práca s učebnicou**, pracovným zošitom, didaktickými pomôckami a hrami, zdôrazňujeme medzipredmetové vzťahy, snažíme sa spájať učivo niekoľkých predmetov, zapájame do vyučovania viac zmyslov žiakov, čím podnecujeme ich aktivitu, posilňujeme sebadôveru
- **Výkladovo-problémová metóda** - osvojenie poznatkov žiakmi zdôvodňovanými informáciami učiteľa.
- **Heuristická metóda** - osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti žiakmi etapovým riešením problému. Pri jej realizácii si žiaci rozvíjajú svoje kompetencie. Využívajú pri nej postupnosť krokov: definuj problém, informuj sa o probléme, tvor riešenie problému, ohodnoť riešenia a realizuj riešenie.

- **Projektová výučba** - rozvíja iniciatívu, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť žiakov, ich hodnotiace myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, vyhľadávania informácií, schopnosť učiť sa riešiť problémy, t.j. všetky kľúčové kompetencie. Pri žiackych projektoch sa žiaci učia formulovať svoje myšlienky, vyjadrovať sa kultivovane v písomnom a ústnom prejave. Vedia vyhľadávať a triediť informácie, využívajú ich v procese učenia, v tvorivej činnosti a praktickom živote. V personálnych a sociálnych vzťahoch sa pestuje ohľaduplnosť, vzájomná pomoc a úcta jeden k druhému. Pri práci na projekte sa často rozvíja podnikateľské myslenie a praktické využitie získaných vedomostí

B. Metodické formy výučby

- výkladové formy – rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis
- dialogické – rozhovor, beseda, diskusia
- demonštračné formy – demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenie plánu
- formy samostatnej práce – samostatné štúdium, pokus, písomné a grafické práce

C. Sociálne formy výučby

- frontálna práca
- Individuálna práca
- skupinová práca

D. Organizačné formy výučby

vyučovacia hodina, laboratórna práca, výlet, exkurzia, návšteva výstav, kultúrnych podujatí, súťaž, brigáda a pod.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola okrem zaškoľovania bežnej populácie zaškoľuje aj deti so zdravotným znevýhodnením, ale aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadané deti.

2.5.1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- Zaškoľujeme deti s telesným postihnutím, v triedach sme vytvorili pre postihnuté deti relaxačné kútiky. V zmysle Vyhlášky MZ SR sme zriadili špeciálne rehabilitačné oddelenia a triedy na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov.
- Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPPaP).
- Zabezpečujeme odborný servis špeciálneho pedagóga, psychológa, výchovného poradcu a asistenta učiteľa.
- Spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby pri realizácii aktivít pre postihnutých žiakov.
- Materiálne zabezpečujeme vzdelávanie týchto žiakov (učebné a kompenzačné pomôcky) zo sponzorských prostriedkov.
- Spracovávame individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov zabezpečujeme aplikáciou Metodického pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.
- Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa vzdelávacích programov ISCED 1 alebo ISCED 2 a súčasne aj podľa vzdelávacích programov zdravotne znevýhodnených žiakov. V rámci vzdelávacieho programu zdravotne znevýhodnených žiakov absolvujú jeden špecifický vyučovací predmet. Začlenení žiaci s telesným postihnutím absolvujú špecifický vyučovací predmet 2 hodiny týždenne a žiaci s vývinovými poruchami učenia a žiaci s autizmom absolvujú špecifický vyučovací predmet 1 hodinu týždenne. Žiakom 7. až 9. ročníka s vývinovými poruchami učenia pomáha už len cielené doučovanie, pretože u detí po dosiahnutí 13. roku veku reedukačné cvičenia nenavodia požadované pozitívne zmeny (proces vnímania je ukončený).

	Vzdelávací program	Vzdelávacia oblasť	Špecifický vyučovací predmet
Žiaci s telesným postihnutím v 1. až 9. ročníku	Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1.9.2016)	Špeciálno-pedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností
Žiaci s vývinovými poruchami učenia v 1. až 6. ročníku	Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1.9.2016)	Špeciálno-pedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií
Žiaci s autizmom v 1. až 9. ročníku	Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1.9.2016)	Špeciálno-pedagogická podpora	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností

2.5.2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- Zabezpečujeme stravovanie žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečujeme pomôcky pre žiakov v zmysle platných právnych predpisov.
- Zabezpečujeme výplatu štipendií v zmysle platných právnych predpisov.

2.5.3. Žiaci s nadaním

- zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), prípadne pripravenosť rozvíjať viaceré druhy talentov,
- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala (napr. vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie nadaných žiakov, vytvorenie špecializovaných učební, príprava telocvične a športovísk),
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),
- zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- odborné personálne zabezpečenie (absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov, servis psychológa a pod.), utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (stručná charakteristika, kto spolupracuje na jeho tvorbe),
- možnosť zriadiť špeciálne triedy (podmienky, za akých sa takáto trieda zriadi – napr. počet žiakov s príslušným nadaním, prípadne požadovaný stupeň nadania, osobitné podmienky zaradenia do takýchto tried – napr. talentové skúšky a ich obsah),
- prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov, predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

2.6. Prierezové témy

2.6.1. Začlenenie prierezových tém

- Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov a umožňujú ich prepojenie. Sú realizované vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích odborov, ku ktorým sú priradené.
- Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy, ktoré zvyšujú ucelenosť žiakovho vzdelávania a rozvíjajú jeho kľúčové kompetencie. Prierezové témy na úrovni nižšieho stredného vzdelávania priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.
- Začlenenie prierezových tém prebieha v dvoch rovinách: Prvú rovinu predstavuje začlenenie prierezových tém do vyučovania jednotlivých predmetov a možno ju nájsť v popise charakteristiky predmetu a v tabuľke so vzdelávacím obsahom. Druhú rovinu predstavuje zahrnutie prierezových tém do celoškolských projektov.
- Na úrovni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy:
 - ✓ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
 - ✓ VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
 - ✓ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
 - ✓ MEDIÁLNA VÝCHOVA
 - ✓ MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
 - ✓ REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA (LEN PRIMÁRNE VZDELÁVANIE)
 - ✓ DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE (LEN PRIMÁRNE VZDELÁVANIE)
 - ✓ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

2.6.2. Prehľad predmetov, v ktorých sa realizujú prierezové témy

Prierezová téma	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Prírodoveda	Fyzika	Chémia	Biológia	Vlastiveda	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Etická výchova	Náboženská výchova	Pracovné vyučovanie	Technika	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná a športová výchova	
Osobnostný a sociálny rozvoj	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	*	*	*	*			*	*			*	*			*	*	*					*	
Environmentálna výchova					*	*	*	*	*	*	*	*		*				*	*		*		
Mediálna výchova	*	*	*	*		*						*		*	*	*	*			*			
Multikultúrna výchova	*	*	*	*								*	*	*	*	*	*			*	*		
Region. výchova a ľudová kultúra (len na 1. stupni)	*	*					*	*				*				*	*	*		*	*	*	*
Dopravná výchova (len na 1. stupni)	*				*	*	*	*				*									*	*	*
Ochrana života a zdravia	*				*	*	*	*	*	*	*	*				*		*	*		*	*	*

2.6.3. Ďalšie formy realizácie prierezových tém

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie.

- Aktivita:
- ☺ „Správaj sa normálne“ – projekt v spolupráci s PZ SR
 - ☺ Povedz šikane „Nie“ – projekt v spolupráci s PZ SR
 - ☺ Didaktické hry v prírode
 - ☺ Partnerská spolupráca so školou v PLR „Zespól szkol“ Szymbark
 - ☺ Školy v prírode
 - ☺ Európsky deň rodičov a škôl
 - ☺ Celoklubové akcie v školskom klube detí

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

- Aktivita:
- ☺ Tematické besedy
 - ☺ Červené stužky – živý obraz žiakov školy - boj proti AIDS
 - ☺ Slávnostná akadémia ku Dňu matiek
 - ☺ Kultúrne vystúpenia v domove dôchodcov Arcus
 - ☺ Európsky deň rodičov a škôl

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

- Aktivity:
- ☺ Ekologické aktivity a tvorivé dielne SAŽP
 - ☺ Celoškolské súťaže vo výtvarných prácach a prácach z prírodných materiálov
 - ☺ Ekologické vychádzky
 - ☺ Školy v prírode
 - ☺ Separácia odpadu
 - ☺ Zber papiera 2x ročne
 - ☺ Jarné upratovanie areálu školy

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Hlavným cieľom je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá.

- Aktivity:
- ☺ Tvorba školského časopisu „Lechkáčik“
 - ☺ Valentínsky karneval
 - ☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek
 - ☺ Súťaž o cenu „Mateja Lechkého“ v speve
 - ☺ Kultúrne vystúpenia mimo školy
 - ☺ Červené stužky – boj proti AIDS
 - ☺ Mimoškolské súťaže

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

- Aktivity:
- ☺ „Jazyky hrou“ – súťaž v speve a recitácii
 - ☺ Európsky deň jazykov – súťaž v speve a recitácii
 - ☺ Európsky deň rodičov a škôl
 - ☺ Výstavy a rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám
 - ☺ Spolupráca so zahraničnými školami

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine a rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

- Aktivity:
- ☺ Rozhlasové relácie k ľudovým tradíciám
 - ☺ Súťaž o cenu „Mateja Leckého“ v speve
 - ☺ Výstavy ručných a výtvarných prác v interiéri školy
 - ☺ Kultúrne vystúpenia v domove dôchodcov Arcus
 - ☺ Slávnostná akadémia k Vianociam a ku Dňu matiek
 - ☺ Tematické exkurzie a netradičné vyučovanie výtvarnej výchovy v Artfarm Drienovec

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Cieľom je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, pričom máme na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

- Aktivity:
- ☺ Dopravné dni žiakov na dopravnom ihrisku školy
 - ☺ Dopravný deň na Dopravnom ihrisku Alejová, Košice
 - ☺ Besedy s členmi PZ SR, Mestskej polície
 - ☺ Aktívna účasť na dopravných policajných akciách
 - ☺ Vychádzky v rámci vyučovacích hodín Prvouky a Vlastivedy
 - ☺ Mimoškolské aktivity

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

- Aktivity:
- ☺ Didaktické hry – 1x ročne a Ochrana života a zdravia – 2x ročne, počas ktorého sa žiak oboznámi s riešením mimoriadnych situácií - civilná ochrana, so zdravotnou prípravou, pohybom a pobytom v prírode
 - ☺ Aktivity rovesníckej skupiny PEER
 - ☺ Športové aktivity v spolupráci s OZ „Zober loptu, nie drogu“
 - ☺ Športové aktivity v rámci mesta Košice
 - ☺ Besedy s pediatrom a zubným lekárom
 - ☺ Poučenie o BOZ a PO

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Je zameraný na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.
- Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.
- Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.).

- Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou, bodmi, percentami, v rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania a budeme rozvíjať sebahodnotenie žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme postupovať podľa **Metodického pokynu č. 22/2011** z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s prílohou č. 2 k Metodického pokynu č. 22/2011 – **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.**

V 1., 2. a 3. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú známkou. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo „**absolvoval/a**“.

V 5., 6. a 7. ročníku sa budú klasifikovať známkou vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, informatika, biológia, fyzika, chémia, dejepis, geografia, občianska náuka, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú známkou. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo „**absolvoval/a**“.

Ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto **klasifikačného** stupňa slovo „**neabsolvoval**“.

V 1. až 9. ročníku sa žiaci so zdravotným znevýhodnením vyučujú špecifické predmety:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností
- Rozvíjanie špecifických funkcií
- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností

Tieto predmety sa neklasifikujú známku. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa zapíše žiakovi slovo „**absolvoval/a**“.

3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie), rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- samostatnosť a kreativita,
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- spôsobu komunikácie so žiakmi a rodičmi.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritérium pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

3.4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade so Zákonom 317/2009 Z. z § 35 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu je dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia.

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IT,
- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov o školskom vzdelávacom programe a o jeho dopĺňaní,

- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba a dopĺňanie ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

- Adaptačné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- Aktualizačné vzdelávanie** - poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

- c) **Inovačné vzdelávanie** - umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- d) **Špecializačné vzdelávanie** - zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- e) **Funkčné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- f) **Kvalifikačné vzdelávanie** - umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity, okrem doplňujúceho pedagogického vzdelávania.

Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK a MZ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány, ktorý korešponduje s potrebami školy.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy. Voliteľnými hodinami uvedenými v Inovovanom Štátnom vzdelávacom programe sme posilnili výučbu cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

4.1. Učebný plán školy v školskom roku 2017/2018 (platí pre 1. až 3. a 5. až 7. ročník)

Vzdelávacia oblasť	Predmety / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	5	5	4	5	5
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk / Ruský jazyk					2	2	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	5	4	5	5
	Informatika		1	1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	2							
	Prírodoveda			2	2					
	Fyzika						1	2	2	2
	Chémia							1	2	2
	Biológia					2	2	2	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2					
	Dejepis					1	2	2	1	2
	Geografia					2	1	2	1	2
	Občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	2	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26	27	29	30	30	30

4.2. Delenie tried na skupiny v školskom roku 2017/2018 (platí pre 1. až 3. a 5. až 7. ročník)

- Delenie tried na skupiny je v súlade s § 15 Vyhlášky 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Telesná a športová výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Vo vyučovaní predmetov informatika, technika a cudzie jazyky triedu delíme na skupiny do počtu najviac 17 žiakov.
- V etickej a náboženskej výchove sa vytvorí skupina s najvyšším počtom 20 žiakov toho istého ročníka. Ak počet žiakov klesne pod 12 vytvoríme skupinu aj zo žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Trieda	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Informatika	Telesná a športová výchova	Technika	Etická výchova	Náboženská výchova
1. A	2 skupiny	—	—	—	1 skupina	—	1 skupina	1 skupina
1. B	2 skupiny	—	—	—	1 skupina	—	1 skupina	1 skupina
1. C	2 skupiny	—	—	—	1 skupina	—	1 skupina	1 skupina
2. A	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—	2 skupiny	3 skupiny
2. B	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—		
2. C	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—		

3. A	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—	2 skupiny	3 skupiny
3. B	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—		
3. C	2 skupiny	—	—	2 skupiny	1 skupina	—		
5. A	2 skupiny	2 skupiny	—	2 skupiny	1 skupina (5. A + 5. C - chlapci)	2 skupiny	2 skupiny	3 skupiny
5. B	2 skupiny	2 skupiny	—	2 skupiny	1 skupina (5. B + 6. B - chlapci)	2 skupiny		
5. C	2 skupiny	1 skupina	1 skupina	2 skupiny	1 skupina (5. A + 5. C - dievčatá)	2 skupiny		
6. A	2 skupiny	1 skupina	1 skupina	2 skupiny	1 skupina (6. A + 7. A - chlapci)	2 skupiny	1 skupina	2 skupiny
6. B	2 skupiny	2 skupiny	—	2 skupiny	1 skupina (5. B + 6. B - dievčatá)	2 skupiny		
7. A	2 skupiny	2 skupiny	—	2 skupiny	1 skupina (6. A + 7. A - dievčatá)	2 skupiny	1 skupina	2 skupiny
7. B	2 skupiny	1 skupina	1 skupina	2 skupiny	2 skupiny	2 skupiny		

4.3. Odbornosť vyučovania (platí pre 1. až 3. a 5. až 7. ročník)

1. stupeň (1. až 3. ročník)	Slovenský jazyk	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Prírodoveda	Vlastiveda	Etická výchova	Náboženská výchova	Pracovné vyučova nie	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná a športová výchova
počet hodín odb. odučených	75	23	36	12	9	6	3	6	7	3	9	15	18
počet hodín neodb. odučených		19						1					
spolu hodín	75	42	36	12	9	6	3	7	7	3	9	15	18

2. stupeň (5. až 7. ročník)	Slovenský jazyk	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Etická výchova	Náboženská výchova	Technika	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná a športová výchova
počet hodín odb. odučeních	33	42	22	6	30	11	10		14	11	12	4		6		3	10	16
počet hodín neodb. odučeních						3		4					4		14	4		
spolu hodín	33	42	22	6	30	14	10	4	14	11	12	4	4	6	14	7	10	16

93,97 %	Percento odbornosti na 1. stupni	88,80 %	Percento odbornosti na 2. stupni
---------	----------------------------------	---------	----------------------------------

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo vzdelávacích štandardov Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy pre 1. až 3. ročník:

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto vzdelávacie predmety: Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Informatika, Prírodoveda, Prvouka, Vlastiveda, Pracovné vyučovanie, Etická výchova, Náboženská výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova.
- Učebné osnovy pre predmet Slovenský jazyk a literatúra sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 3. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- Posilniť časovú dotáciu na zvládnutie učiva zameraného na pravopisné pravidlá, učiva o vybraných slovách a ohybných slovných druhoch.
 - Intenzívnu pozornosť venovať práci s textom, zvyšovať požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania.
 - Rozvíjať spôsobilosť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať samostatne podľa predlohy alebo zadania.
 - Využívať výučbové programy, naučiť žiakov vyhľadať si chýbajúce informácie.
 - Učiť žiakov kritickému mysleniu a využívať kooperatívne učenie.
 - Posilniť projektové hodiny s využitím IKT, tvorbu flipchart prezentácií na posilnenie čítania s porozumením a čitateľného písma.
 - Realizovať exkurzie zamerané na posilnenie učiva o rodnom jazyku.
- Začiatok vyučovania predmetu Informatika sme v rámci disponibilných hodín presunuli z 3. ročníka do 2. ročníka. (1 disponibilná hodina je uplatnená pre daný vyučovací predmet – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
- Rozšíriť poznatky v tematickom celku Reprezentácie a nástroje v rôznych grafických editoroch a zručnosti v písaní textu, vytváraní dokumentov obsahujúcich textovú aj obrazovú informáciu.
 - Rozšíriť poznatky a zručnosti v tematickom celku Informačná spoločnosť a zamerať sa na zásady bezpečného správania sa na internete.
 - Pre dosiahnutie zautomatizovania zručností v systémoch a aplikáciách zamerať sa na priebežné opakovanie praktických činností počas celého obdobia.

- Učebné osnovy pre predmet Prírodoveda sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 3. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
 - Preferovať zážitkové učenie a vlastné objavovanie.
 - Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania rozvíjať pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.
 - Rozvíjať schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
 - Realizovať projekty, ktoré vedú žiakov k vytváraniu vhodnej dokumentácie a osobných portfólií.
- Začiatok vyučovania predmetu Anglický jazyk (1. cudzí jazyk) sme v rámci disponibilných hodín presunuli z 3. ročníka do 1. ročníka. (2 disponibilné hodiny sú uplatnené pre daný vyučovací predmet – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Pre tento predmet sme vypracovali učebné osnovy pre 1. až 3. ročník v súlade s inovovanými vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu, ktoré tvoria prílohu iŠKVP.

Učebné osnovy pre 5. až 7. ročník:

- Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre tieto vzdelávacie predmety: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Fyzika, Biológia, Dejepis, Geografia, Občianska náuka, Etická výchova, Náboženská výchova, Technika, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova.
- Učebné osnovy pre predmet Výtvarná výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu presunuli z 9. ročníka do 5. ročníka – nezvyšuje sa časová dotácia predmetu). Vzhľadom k tomu je pre nás záväzný výstup zo vzdelávacieho štandardu pre 5. a 6. ročník.

- Učebné osnovy pre predmet Chémia sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu presunuli zo 7. ročníka do 9. ročníka – nezvyšuje sa časová dotácia predmetu). Vzhľadom k tomu je pre nás záväzný výstup zo vzdelávacieho štandardu pre 9. ročník.
- Učebné osnovy pre predmet Fyzika sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu presunuli zo 6. ročníka do 7. ročníka – nezvyšuje sa časová dotácia predmetu). Vzhľadom k tomu je pre nás záväzný výstup zo vzdelávacieho štandardu pre 6. a 7. ročník.
- Učebné osnovy pre predmet Dejepis sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 6. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
 - Realizovať projektové hodiny, kde žiaci aplikujú svoje vedomosti pri vytváraní predmetov z danej doby, vďaka čomu lepšie pochopia dané obdobie (napr. výroba pravekého výrobku).
 - Posilniť opakovacie hodiny po jednotlivých tematických celkoch, ktoré slúžia na lepšiu fixáciu učiva.
 - Počas vyučovacích hodín vo väčšej miere využívať IKT, na ktorých žiaci prezentujú vlastné prezentácie o zaujímavostiach k daným učivám.
 - Posilniť časovo náročnejšie a rozsiahlejšie učivá (Civilizácie starovekého Orientu, Dávnoveké Grécko, osobnosť Alexandra Macedónskeho a jeho výboje, Rímske cisárstvo, Tri ríše ranného stredoveku, Nové mocné kráľovstvá v stredoveku).
- Učebné osnovy pre predmet Dejepis sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 7. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
 - Realizovať projektové hodiny, na ktorých sa žiaci prostredníctvom projektov a zážitkového učenia zaujímavejším spôsobom zoznámia s preberaným učivom.

- Posilniť opakovacie hodiny po jednotlivých tematických celkoch, ktoré slúžia na lepšiu fixáciu učiva.
 - Obohatiť učivo i o regionálne dejiny spadajúce do obdobia stredoveku.
 - Počas vyučovacích hodín vo väčšej miere využívať IKT na prezentáciu žiackych prác, projektov a zaujímavostí k daným učivám.
 - Posilniť časovo náročnejšie a rozsiahlejšie učivá (Veľká Morava, Tatársky vpád, Talianske mestské štáty – humanizmus a renesancia, Európa si podmaňuje svet, Reformácia a katolícka reforma, Osvietená panovníčka, Reformátor na tróne).
 - Prebrané učivá prehliť i audiovizuálnymi vyučovacími prostriedkami.
- Učebné osnovy pre predmet Dejepis sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 9. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
- Navýšiť počet opakovacích hodín po každom tematickom celku na lepšiu fixáciu učiva.
 - Doplniť výučbu o rôzne audiovizuálne prostriedky (dokumentárne filmy, dobová tlač, memoárová literatúra ...).
 - Realizovať projektové hodiny s využitím IKT, kde žiaci prostredníctvom vlastných prezentácií predstavujú zaujímavosti o danom učive.
 - Posilniť časovo a obsahovo náročnejšie témy týkajúce sa diktatúr (fašizmus, nacizmus, komunizmus) a ich negatívny dopad na spoločnosť (porušovanie ľudských práv).
 - Začleniť hodiny regionálnych dejín daných historických období (1. svetová vojna, medzivojnové obdobie, 2. svetová vojna, povojnové obdobie).
 - Vytvoriť priestor na diskusiu so žiakmi týkajúce sa totalitných režimov 20. a 21. storočia a ich prieniku do politického života.

- Učebné osnovy pre predmet Geografia sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 7. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
 - Rozšíriť poznatky témy – Problémy Európy, Zjednocovanie Európy – Európska únia o ďalšie aktuálne skutočnosti.
 - Rozšíriť využívanie IKT počas vyučovacích hodín s dôrazom na implementáciu geografických aplikácií.
 - Zamerať sa aj na dôslednejšie a systematickejšie upevňovanie získaných poznatkov, prostredníctvom využívania aktivačných metód.
 - Venovať pozornosť viac projektovým hodinám a následne prezentácii vytvorených žiackych projektov.
 - Úlohy na projekty zamerať viac na spoluprácu jednotlivých štátov v dôsledku prvku, ktorý ich spája (pohorie, rieka, nížina, historická cesta a pod.).
- Učebné osnovy pre predmet Matematika sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 6. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovací hodina sa použije na zmenu kvality výkonu najmä v tematických celkoch:
 - Trojuholník:
 - rozšíriť poznatky tematického celku o ďalšie prvky trojuholníka (ťažnica, stredná priečka trojuholníka),
 - osvojiť si zručnosti v programe GeoGebra,
 - zlepšiť zručnosti pri konštrukčných úlohách aj pomocou programu GeoGebra,
 - rozšíriť poznatky pri tvorbe projektov a zamerať sa hlavne na prezentačné zručnosti žiakov.
 - Desatinné čísla, početové výkony s desatinnými číslami:
 - rozvíjať finančnú gramotnosť praktickými úlohami,

- rozšíriť poznatky v aplikačných úlohách,
 - rozšíriť poznatky pri tvorbe projektov a zamerať sa hlavne na prezentačné zručnosti žiakov.
- Učebné osnovy pre predmet Biológia sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP (pre daný vyučovací predmet sme 1 disponibilnú hodinu navýšili v 6. ročníku – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
- Posilniť projektové hodiny v využití IKT, alebo prostredníctvom posteru (jedovaté, liečivé, okrasné a zákonom chránené rastliny, chránené živočíchy, prevencia vírusových a bakteriálnych chorôb, pravidlá zberu húb).
 - Realizovať celoročné pozorovania a projekty (vtáky v okolí bydliska, môj pes, mačka, herbár, nebezpečenstvo škodcov a parazitov, včely, ryby).
 - Realizovať prezentácie pokusov (klíčenie semien, pestovanie rastlín, zbierky ovocia, zeleniny, rastlín).
 - Utvrďovať poznatky formou opakovacích hodín po jednotlivých tematických celkoch na lepšiu fixáciu učiva.
 - Posilniť náročnejšie učivá (bunka, jednobunkové organizmy, stonka, list, kvet, huby, praktické aktivity).
 - Utvrďovať poznatky pomocou praktickej práce s mikroskopom.
 - Realizovať ochranné aktivity.
- Začiatok vyučovania predmetu Nemecký jazyk (2. cudzí jazyk) sme v rámci disponibilných hodín presunuli zo 7. ročníka do 5. ročníka. (2 disponibilné hodiny sú uplatnené pre daný vyučovací predmet – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Pre tento predmet sme vypracovali učebné osnovy pre 5. až 7. ročník v súlade s inovovanými vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu, ktoré tvoria prílohu iŠkVP.
- Začiatok vyučovania predmetu Ruský jazyk (2. cudzí jazyk) sme v rámci disponibilných hodín presunuli zo 7. ročníka do 5. ročníka. (2 disponibilné hodiny sú uplatnené pre daný vyučovací predmet – zvyšuje sa časová dotácia predmetu). Pre tento

predmet sme vypracovali učebné osnovy pre 5. až 7. ročník v súlade s inovovanými vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu, ktoré tvoria prílohu iŠkVP.

Učebné osnovy pre predmety Anglický jazyk, Nemecký jazyk a Ruský jazyk obsahujú:

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

Podrobne sú rozvedené v prílohe k iŠkVP.

VI. PRÍLOHY

Súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu sú nasledujúce prílohy:

- a) Učebné osnovy predmetu Anglický jazyk pre 1. až 3. ročník
- b) Učebné osnovy predmetu Nemecký jazyk a Ruský jazyk pre 5. až 7. ročník
- c) Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti